



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Глазов

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ **В.В.Новикова**

31.08.2023 г.

Фонд оценочных средств

по общеобразовательной учебной дисциплине

ОУД.14 Основы проектной деятельности/

индивидуальный проект

по специальности СПО

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СОО и Приказа от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация "Международный Восточно-
Европейский колледж"

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Фонды оценочных средств: для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15

1. Планируемые результаты освоения дисциплины.

1. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины Основы проектной деятельности/индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке.

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций, личностных результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части гражданского воспитания: 1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 2.осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3.принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 4.готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 5.готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 7.готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.		ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	8.сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	различной направленности и тематики.
ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 10.идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; В части духовно-нравственного воспитания: духовных ценностей русского народа; 11.сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	12.способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 13.осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 14.ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; В части эстетического воспитания: 15.эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
ОК 5. Проявлять психологическую	16.для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными

устойчивость сложных экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	В и	В части физического воспитания: 17.сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 18.потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 19.активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; В части трудового воспитания: 20.готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	и	21.готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 22.интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 23.готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; В части экологического воспитания: 24.сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
ОК 7. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В	25.планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 26. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии.

	27.умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 28.расширение опыта деятельности экологической направленности; В части ценности научного познания: 29.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 30.совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 31.осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 32.самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 33.устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 34.определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 35.выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.		ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.		ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	36.вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 37.развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: 38.владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 39.способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
ОК11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	40.овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 41.формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 42.ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 43.выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	44. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 45.давать оценку новым ситуациям, оценивать	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	приобретенный опыт; 46. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 47.осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 48.уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 49.уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 50.выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 51.ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: 52.владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 53.создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 54.оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 55.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	53.создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 54.оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 55.использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых	ДР1. Сформированность знаний о технологиях написания и реализации проектов. ДР2. Умение работать с разными информационными источниками. ДР3. Развитие критического мышления. ДР4. Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам проектные технологии. ДР5. Способность выявлять проблемные ситуации и способы их решения. ДР6. Овладение навыками разработки проектов

	и этических норм, норм информационной безопасности; 56. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; 57.распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 58.владеть различными способами общения и взаимодействия; 59.аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; 60.развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: 61.понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 62.выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 63.принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; 64. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	различной направленности и тематики. ДР7. Владение навыками публичных презентаций результатов своего труда.
--	--	---

	65. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 66. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 67.осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: 68.самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 69.самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 70.давать оценку новым ситуациям; 71.расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 72.делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 73.оценивать приобретенный опыт; 74.способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: 75.давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
--	--	--

	76.владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; 77.использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 78.уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 79.самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 80.саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 81.внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 82.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 83.социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: 84.принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;	
--	--	--

	85.принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 86.признавать свое право и право других людей на ошибки; 87.развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
--	--	--

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Текущий контроль

Формы оценивания: тестирование.

Тест 1.

1. **Выберите наиболее точную формулировку: Проект – это ...**
 - a) разработка идеи
 - b) реализация замысла
 - c) система документации
2. **Исключите неверную формулировку**
 - a) проект требует детальной проработки системы действий
 - b) не всегда можно предсказать результаты проектной деятельности
 - c) проект всегда уникален
3. **Проект всегда:**
 - a) изменяет существующую реальность
 - b) требует больших капиталовложений
 - c) носит социальную направленность
4. **Проектная деятельность начинается**
 - a) с идеи
 - b) с обнаружения проблемы
 - c) со сбора команды единомышленников
5. **Какова связь между целью проекта и продуктом проекта?**
 - a) цель и проектный продукт это одно и то же
 - b) проектный продукт - это способ воплощения цели проекта в конкретном объекте
 - c) цель и проектный продукт могут быть не связаны между собой
6. **Творческая деятельность в отличие от проектной деятельности:**
 - a) всегда создает что-то новое
 - b) всегда индивидуальна
 - c) может быть не определена по времени достижения результата
7. **Исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности тем, что:**
 - a) имеет план работы
 - b) может осуществляться индивидуально и группой
 - c) продукт представлен в виде текста

- 8. Какое выражение не отражает ключевые характеристики процесса проектирования**
- а) цель определяет средства (ресурсы)
 - б) сроки должны быть четко определены
 - в) нет вдохновения – нет результата
- 9. Оптимальная проектная идея отличается**
- а) возможностью реализации
 - б) минимальными сроками выполнения
 - в) актуальностью
- 10. Проект отличается от проекта**
- а) отсутствием цели
 - б) отсутствием реализации
 - в) отсутствием рисков
- 11. Понятие «проблема» в проектировании указывает на то, что**
- а) существует противоречие между желаемой и реальной ситуацией
 - б) существует недостаточно ресурсов для достижения цели
 - в) есть несколько способов решения ситуации
- 12. Какое утверждение верно отражает значение этапа обнаружения проблемы в проектировании**
- а) отсутствие проблемы означает, что нет необходимости проектного действия
 - б) описание проблемы необходимо, чтобы показать важность проекта
 - в) этап обнаружения проблемы необходим, чтобы соответствовать принятым нормам проектирования
- 13. Проблемный вопрос отличается от не проблемного вопроса тем, что он**
- а) интересный и необычный
 - б) более масштабный по ресурсам, которые необходимы для его решения
 - в) не имеет готовых алгоритмов решения
- 14. Какой из перечисленных вопросов является НЕ проблемным**
- а) как предотвратить падение Пизанской башни
 - б) как обеспечить безопасность в интернет для несовершеннолетних пользователей
 - в) какие катастрофы произошли в мире за прошедший год
- 15. Описание проблемной ситуации обязательно включает**
- а) цифры и фактологическое обоснование
 - б) эмоциональное отношение проектировщика
 - в) анализ имеющихся ресурсов

16. Какова главная цель проблемного анализа

- а) описание сути проблемы
- б) обоснование актуальности проекта и его необходимости
- с) описание плана действия

17. Целевая аудитория проекта – это ...

- а) те, кто получает пользу от проекта
- б) группа разработчиков
- с) группа инвесторов

18. На основании чего производится выбор наиболее продуктивной идеи проекта

- а) заинтересованность проектировщиков
- б) экономическая целесообразность
- с) нестандартность идеи

19. В перечне критериев SMART для постановки цели присутствуют

- а) достижимость, конкретность, измеримость
- б) ресурсность, уникальность, точность
- с) креативность, реалистичность, обоснованность

20. Какое правило следует учитывать при формулировке задач:

- а) в проекте должно быть 5 задач
- б) задачи должны охватывать все действия по проекту (+)
- с) на реализацию каждой задачи должно уделяться не менее 8 человеко-часов

Правильные ответы к тесту 1

1. b	2. b	3. a	4. b	5. b	6. c	7. c	8. c	9. a	10. b
11. a	12. a	13. c	14. c	15. a	16. b	17. a	18. b	19. a	20. b

Тест 2.

1. Какая характеристика не присуща временным ресурсам

- а) дефицитность
- б) накапливаемость
- с) взаимозаменяемость

2. Какая технология используется при анализе рисков по проекту

- д) SWOT
- е) SMART
- ф) SCRUM

3. SWOT-анализ

- a) учитывает факторы внешней среды, которые важно понимать при проектировании
- b) рассматривает сильные и слабые стороны самого проекта
- c) анализирует и внешние и внутренние факторы, способные повлиять на развитие проекта

4. Параметр «S» в SWOT-анализе – это ...

- a) слабые стороны внутренней среды
- b) сильные стороны внутренней среды
- c) угрозы со стороны внешней среды

5. Какой способ управления рисками используется при наступившем риске

- a) нейтрализация
- b) предотвращение
- c) принятие

6. К способу планирования относится:

- a) матрица Эйзенхауэра
- b) правило Парето
- c) диаграмма Ганта

7. Поэтапное планирование фиксируется

- a) в бортовом журнале проекта
- b) в сетевых схемах
- c) в круговых диаграммах

8. Если вы в ходе реализации проекта получили 2 консультации профессионального юриста, то вы задействовали

- a) информационный ресурс
- b) интеллектуальный ресурс
- c) административный ресурс

9. Краудфандинг – это ...

- a) привлечение к финансированию проекта средств общественности
- b) продвижение интересов организации через поддержку социально значимых проектов
- c) размещение капитала с целью получения прибыли

10. К материально-техническим ресурсам проекта относятся ...

- a) люди, реализующие проект
- b) помещения, канцтовары, оборудование
- c) деньги, необходимые для реализации проекта

11. Прокрастинация – это

- a) откладывание дел на потом
- b) умение предвидеть нежелательные последствия своих действий
- c) завышенная самооценка

12. Календарное планирование отражает

- a) последовательность действий
- b) необходимые ресурсы
- c) распределение ответственности

13. При планировании первоочередным является

- a) анализ ресурсов
- b) понимание задач
- c) представление о бюджете

14. К методам реагирования на проектные риски не относится

- a) нейтрализация риска
- b) предотвращение риска
- c) разбиение риска на части

15. Какие действия могут минимизировать риски в ходе реализации проекта

- a) упрощение проекта по целям и задачам
- b) использование собственных средств
- c) прогнозирование и планирование работ

16. Проект завершен, когда

- a) достигнуты цели
- b) получены результаты и проанализирована деятельность по проекту
- c) составлены итоговые документы

17. При оценке проекта инвесторами снижает рыночные риски

- a) качество идеи
- b) наличие прототипа
- c) наличие команды

18. Собственные вложения проектировщика

- a) не влияют на общую стоимость проекта
- b) снижают финансовые риски для инвесторов
- c) сокращают сроки реализации проекта

19. Сопоставление полученных результатов с запланированными - это

- a) планирование проекта
- b) управление рисками проекта
- c) оценка эффективности проекта

20. Какое выражение более точно отражает суть проектирования?

- а) придумал – сделал
- б) сделал то, что задумал
- с) сделал - отчитался

Правильные ответы к тесту 2

1. b	2. a	3. c	4. b	5. a	6. c	7. a	8. b	9. a	10. b
11. a	12. a	13. b	14. c	15. c	16. b	17. a	18. b	19. c	20. b

Критерии оценки тестирования:

90-100 % правильных ответов – «отлично».

70-89% правильных ответов – «хорошо».

50-69% правильных ответов – «удовлетворительно».

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета в форме индивидуальной защиты проектной заявки. Возможен вариант групповой защиты проектной заявки (в группе не более 3 человек).

Структура проектной заявки:

1. Титульный лист (название проекта, состав проектной команды)
2. Краткая аннотация проекта
3. Обоснование необходимости проекта (актуальность проекта, анализ проблемной ситуации)
4. Проектная идея
5. Цели и задачи проекта
6. Ресурсы

7. Целевая аудитория

8. План реализации проекта

Бортовой журнал проекта

Действия (задачи проекта)	Сроки	Ресурсы	Результат	Ответственный
...				

9. Ожидаемые результаты и социальные эффекты

10. Риски в ходе реализации проекта и пути их предотвращения

Таблица SWOT-анализа

S	O
W	T

11. Бюджет проекта и обоснование необходимости каждой статьи, трудоемкость проекта (в часах)

№	Статья расходов	Примерная трудоемкость	Расчет бюджета	ОБЩАЯ СУММА	В том числе	
					Объем собственных средств	Запрашиваемая сумма
1.	Оплата труда					
2.	Оборудование (приобретение, аренда)					
3.	Аренда помещений					
4.	Расходные материалы, канцелярские принадлежности					
5.	Типографские расходы					
6.	Услуги сторонних организаций					
7.	...					
	ИТОГО:					

Для проверки правильности составления проектной заявки перед защитой студенты осуществляют Самооценку проектной заявки

Лист самооценки проектной заявки _____

Поставьте галочку в том случае, если в Вашей проектной заявке выполнено указанное требование. При отсутствии 5 выполненных пунктов, заявка к защите не допускается.

1.	Объем проектной заявки - не менее 3000 знаков (без пробелов)	
2.	Текст проектной заявки отформатирован в соответствии с требованиями (шрифт – TimesNewRoman, 12; интервал – 1,5; поля – 3, 2, 1, 2; выравнивание – по ширине)	
3.	Структура проектной заявки содержит 11 общепринятых пунктов (см. структуру проектной заявки)	
4.	Сформулировано название проекта, отражающее его суть (понятно, о чем проект)	
5.	Краткая аннотация проекта в полной мере раскрывает его содержание и специфику	
6.	Обоснована проблематика проекта (приведены факты, аргументы подтверждены цифрами и опросными данными)	
7.	Обозначена актуальность проекта	
8.	Цель проекта сформулировано четко, конкретно, с указанием сроков (см. правило SMART)	
10.	Прописано не менее 3-х задач, необходимых и достаточных для достижения указанной цели	
11.	Прописано, как будут оцениваться (в чем измеряться) результаты проекта	
12.	Обозначено не менее 5 видов необходимых ресурсов с их конкретизацией	
13.	Указаны партнеры проекта	
14.	Конкретизирована целевая аудитория проекта (кто, возраст, род занятий, актуальные потребности и пр.)	
15.	План реализации проекта представлен в виде таблицы и содержит 5 пунктов: этапы/мероприятия, сроки, ресурсы, планируемые результаты, ответственный	
16.	Дифференцированы ожидаемые результаты-продукты и результаты-	

	эффекты от реализации проекта	
17.	Проведен качественный SWOT-анализ (не менее 3-х пунктов в каждой категории)	
18.	Обозначено не менее 3-х рисков для реализации проекта	
19.	Предложены пути предотвращения и нейтрализации каждого обозначенного риска	
20.	Просчитана стоимость проекта с указанием статей расходов, объемом собственных и запрашиваемых средств	

Защита проектной заявки происходит в виде публичного выступления (5 минут - выступление, 5 минут - ответы на вопросы). Оценка фиксируется по обозначенным критериям в экспертном листе.

Экспертный лист защиты проектной заявки

Оцениваемый критерий	Балл
1.Актуальна и обоснованна проблема, на решение которой направлен проект	
2. Предлагаемое решение адекватно поставленной проблеме	
3. Реалистичность, практическая направленность работы	
4.Объем и полнота организационного плана проекта	
5.Расчитан и обоснован бюджет проекта	
6.Проанализированы риски и обозначены способы управления ими	
7.Качество оформления соответствует стандартным требованиям (шрифт – TimesNewRoman, 12; интервал – 1,5; поля – стандартные; выравнивание – по ширине)	
8.Содержательность и аргументированность речи на защите	
9.Полнота ответов на вопросы по проектной заявке	
Всего баллов	

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале:

- 3 балла – полностью соответствует
- 2 балла – с мелкими недочетами,
- 1 балл – частично соответствует,
- 0 баллов – не соответствует.

Итоговая оценка получается путем перевода полученных баллов в отметку.

Отлично (21-27 баллов). Проект направлен на решение актуальной проблемы. Наличие проблемы подтверждено фактами. Проектная идея интересна и нестандартна. Проект можно реализовать. Продумана система действий, промежуточных результатов, возможных рисков. Заявка качественно оформлена. При защите заявки студент легко отвечает на поставленные вопросы, проявляя высокий уровень проектного мышления.

Хорошо (15-20 баллов). Проект направлен на решение актуальной проблемы. Наличие проблемы подтверждено фактами. Проектная идея тривиальна. Проект можно реализовать. Продумана система действий и промежуточных результатов. Заявка оформлена с небольшими отступлениями от требований. При защите заявки студент отвечает на поставленные вопросы.

Удовлетворительно (9-14 баллов). Проект направлен на решение актуальной проблемы. Наличие проблемы не подтверждено фактами. Проектная идея тривиальна. Проект можно реализовать. Продумана система действий и промежуточных результатов. Заявка оформлена с отступлениями от требований. При защите заявки студент не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Неудовлетворительно (менее 9 баллов). Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Проект не носит практический характер, представлены нереалистичные предложения. Имеются существенные замечания по содержанию работы и оформлению. При защите студент не может ответить на заданные вопросы.